

COOPERAÇÃO, DISCIPLINA E RESPEITO SÃO ESTIMULADOS NO “DIA ESPORTIVO”

De 21 a 25 de setembro, as turmas do Fundamental I participaram do “Dia Esportivo”, evento que acontece anualmente no Andrews e, este ano, pela primeira vez foi realizado de forma virtual através de encontros via Google Meet.

Segundo Igor Peçanha, Professor da Oficina do Corpo, o “Dia Esportivo” é um instrumento educacional que proporciona aos alunos o exercício de valores e atitudes fundamentais para sua formação. Representa, também, um momento em que eles têm a possibilidade de colocar em prática o aprendizado desenvolvido nas aulas de Educação Física. Além disso, ainda é uma oportunidade de fortalecer vínculos afetivos com a comunidade escolar.

“Nossa intenção foi promover a integração dos alunos através de jogos e brincadeiras que estimulassem valores como cooperação, organização, superação, companheirismo, coletividade e respeito”, explica o Prof. Igor.

Algumas atividades foram desenvolvidas previamente, de modo a aprontar os alunos para o evento. Nas salas de aula de Educação Física, foi postado um Quiz sobre jogos e esportes conhecidos e nas salas de aula da Oficina do Corpo, uma aula de Yoga com o Professor Maurício Salem preparou o corpo e a mente. A cada turma foi atribuída uma cor e os alunos foram convidados a vestirem camisas dessas cores.

Durante a semana esportiva, todas as turmas participaram de encontros de 50 minutos com os professores de Educação Física e Oficina do Corpo: Jucinei Costa, Pedro Zettel,



MAITHÊ DA SILVA CAMACHO, DA TURMA 12, E RAFAEL HAUCH ALVES DE CASTRO, DA TURMA 52, PARTICIPARAM DO “DIA ESPORTIVO”



André Gonçalves e Maurício Salem. Foram propostos desafios e brincadeiras para incentivar a interação e a cooperação, sem nenhuma intenção de promover a competição entre as turmas a partir de pontuação.

“Realizar o evento virtualmente foi uma experiência nova para a equipe de Educação Física. Nós não estávamos acostumados a dar aulas de forma remota, no entanto, foi muito bacana poder reencontrar os alunos e observá-los em ação. A troca

foi muito rica! As turmas de todas as séries participaram com interesse. Os alunos adoraram as atividades sugeridas e se empenharam para executá-las da forma como foram solicitadas. Além disso, estarmos ao vivo permitiu maior interação entre professores e alunos e possibilitou que as crianças realizassem as tarefas com mais independência e menos ajuda ou intervenção de um adulto. Foi um sucesso!”, comemora Igor Peçanha.

MAIS AULAS AO VIVO NO FUNDAMENTAL I

Desde o dia 21 de setembro, os alunos do Fundamental I estão recebendo novas aulas ao vivo. Com isso, o tempo coletivo foi ampliado, fortalecendo cada vez mais os vínculos com a aprendizagem, com os professores e com os colegas. Esse novo “espaço” de convivência, ainda que seja dentro da casa de cada um, também possibilita a realização de exercícios, correções e revisões em conjunto, intensificando a troca e a partilha e mantendo o sentido da “sala de aula” como uma comunidade de trabalho.

“No Andrews, o ensino virtual alterna momentos síncronos, ao vivo, em que os alunos trabalham juntos, como turma, tendo o professor como mediador, e momentos assíncronos, em que são postadas atividades, videoaulas, exercícios. O aluno é convidado a trabalhar individualmente, usando as aprendizagens que fez no encontro ao vivo, e também pode, através de alguma proposta, antecipar leituras e buscar informações que serão importantes para a aula seguinte, que certamente será ao vivo”, explica Adriana Rodrigues, Orientadora Pedagógica do Fundamental I.

Nas aulas ao vivo os alunos são orientados a esclarecerem com o professor as questões que surgem quando trabalham “sozinhos”. Ao mesmo tempo, esses encontros possibilitam o acompanhamento de como cada aluno organizou o material necessário para aula, que sempre é colocado nas instruções do dia, e o investimento no diálogo e na participação. Por isso, os



alunos são incentivados a deixarem suas câmeras abertas e a sinalizarem no chat quando precisam falar, assim como a se empenharem nos trabalhos que realizam e no estudo diário. “O mais interessante é que aos poucos eles foram nos ajudando a construir essa nova sala de aula, em que há combinados para que funcione de forma harmoniosa”, observa a Prof^a Adriana.

No 1º/2º ano, com o objetivo de investir mais na escrita e na leitura, uma das aulas ao vivo de Português será sempre com metade da turma.

Para isso, cada uma foi dividida em dois grupos: Girafa e Leão (1º ano), Jatobá e Ipê (2º ano). No 3º/4º ano, as aulas de Matemática e Ciências, que antes estavam juntas, foram separadas. Para os alunos do 5º ano, a nova aula ao vivo é de História/Geografia.

“O aumento dessas aulas também possibilitou, no 4º/5º ano, a realização de trabalhos feitos em grupo, sob a orientação do professor. No 5º ano já construíram um [site](#) e diversas apresentações e no 4º ano vão produzir uma história em quadrinhos”, conta a Orientadora Pedagógica.