

## **CONHECIMENTO, APRENDIZAGEM E ENSINO**

O conhecimento é produzido na interação com o mundo. Seu processo de construção se dá a partir da ação do sujeito sobre o objeto do estudo. Na visão do Andrews, é uma interpretação, uma significação, uma representação de mundo.

Interativo, integrativo e estruturante, o conhecimento se organiza na dialética dos ensaios e erros, nas retificações que introduzem as diferenças, nos fracassos que fazem surgir as contradições e nas sínteses que promovem os progressos. Envolve percepções, discriminações, concepções e enunciados, que crescem em complexidade.

A cognição não é composta apenas pela dimensão racional. É preciso considerar também a relação e o desejo. Assim, essas diferentes dimensões se articulam no processo de construção do conhecimento e da constituição do sujeito.

### **Aprendizagem e Ensino**

A aprendizagem é um processo que antecede, sucede e ultrapassa o ato de ensinar. Integra circunstâncias cognitivas, afetivas e sociais do ser humano. Propicia a reconstrução, integração e expansão da capacidade de síntese, sedimentando a autonomia. Opõe-se, por conseguinte, às posturas que imprimem conceitos e experiências de fora para dentro, na suposição de que o ponto de partida é uma criança vazia, sem conhecimentos ou ideias próprias.